

## تقرير تحليلي لمؤشرات الأداء الرئيسة لبرنامج البكالوريوس في الجغرافيا في ضوء المقارنات المرجعية للعام الدراسي 1443/1444 هـ

# تدبير الموارد الطبيعية

## مقدمة:

تعدُّ مؤشِّرات الأداء من الأدوات المهمَّة لتقييم جودة البرامج الأكاديميَّة ومتابعة أدائها، وهي تُسهم في عمليَّات التَّطوير المستمرِّ ودعم اتِّخاذ القرار. وقد حدَّد المركز الوطني للتَّقويم والاعتماد الأكاديمي 11 مؤشِّراً رئيساً لمتابعة الأداء على مستوى برامج البكالوريوس، وتعدُّ هذه المؤشِّرات الحدَّ الأدنى المطلوب قياسه بصورةٍ دوريَّة. كما تمت إضافة مؤشرين وذلك بما يضمن قياس تحقيق أهداف البرنامج في مجال الخدمة المجتمعية.

يتناول التَّقرير وصفاً وتحليلاً لنتائج قياس مؤشِّرات الأداء للبرنامج، والتي اشتملت على مؤشِّرات المركز الوطني، ومؤشِّرات رئيسيةٍ خاصَّةٍ بالبرنامج تخدم أكثر من معيارٍ من معايير ضمان الجودة، واعتمدت بيانات المؤشِّرات على مصادر أصيِّلة جُمعت منها المعلومات، وجاء أغلبها نتيجة استطلاع الآراء من خلال استبانات وفقاً لطريقة ريكارد في احتساب المتوسطِّ ما جعلها أدعى لتمثيل الواقع (الجدول 1)، وألحق بالمؤشِّرات تقريراً تحليلياً مُفصِّلاً لنتائجها، يُظهر اتجاهات الأداء، ويرسم صورةً جليَّةً لواقع الممارسات في ضوء ما يأتي:

- مستوى الأداء الفعلي.
- مستوى الأداء المُستهدف.
- مستوى الأداء المرجعيِّ الدَّاخليِّ (المقارنة المرجعيَّة الدَّاخليَّة مع السنة السابقة (1442-1443 هـ) وذلك لعدم توفر برنامج مشابه داخل الجامعة..
- مستوى الأداء المرجعيِّ الخارجيِّ (1) (المقارنة المرجعيَّة الخارجيَّة مع برنامج الجغرافيا ونظم المعلومات الجغرافية، قسم الجغرافيا، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمَّد بن سعود). وقد تم اختيار هذا البرنامج للتشابه في النظام التعليمي والتشابه في الرسالة والأهداف وتوفر بيانات عن مؤشِّرات الأداء التي سوف يتم إجراء المقارنة حولها.
- مستوى الأداء المُستهدف الجديد في ضوء توصيات لجنة الجودة في القسم بناء على نتائج مؤشِّرات الأداء.
- نقاط القوة والضعف
- أولويات التحسين
- الخطوات التنفيذية لتوصيات التحسين

وينتج عن ذلك تقريراً لوصف وتحليل نتائج كلِّ مؤشِّرٍ (متضمِّناً تغيُّرات الأداء، والمقارنات وفقاً للمقرَّرات)، وتحديدًا دقيقاً وموضوعياً لنقاط القوَّة والجوانب التي تحتاج الى تحسين.

الجدول (1) مؤشرات الأداء لبرنامج البكالوريوس في الجغرافيا للعام الدراسي 1443/1444 هـ، والمقارنة المرجعية الداخليّة والخارجيّة.

المعيار	الرمز	مؤشرات الأداء الرئيسية	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (مقارنة مع سنة 1443/1442)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (1) ج. الإمام	مستوى الأداء المستهدف الجديد
-2- التعليم والتعلم	KPI-P-01	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	ذكور 3.7 إناث 3.5 الإجمالي 3.6	ذكور 4.2 إناث 4.2 الإجمالي 4.2	ذكور 3.8 إناث 3.7 الإجمالي 3.8	3.4	ذكور 4.2 إناث 4.2 الإجمالي 4.2
	KPI-P-02	تقييم الطلاب لجودة - المقررات	ذكور 4 إناث 4.1 الإجمالي 4	ذكور 4.2 إناث 4.2 الإجمالي 4.2	ذكور 3.8 إناث 3.9 الإجمالي 3.85	3.85	ذكور 4.4 إناث 4.4 الإجمالي 4.4
	KPI-P-03	معدل التخرج بالوقت المحدد	ذكور 27% إناث 68.4% الإجمالي 49%	ذكور 70% إناث 70% الإجمالي 70%	10%	28%	ذكور 70% إناث 70% الإجمالي 70%
	KPI-P-04	معدل استبقاء طلاب السنة الأولى	ذكور 50% إناث 94% الإجمالي 72%	ذكور 85% إناث 95% الإجمالي 90%	ذكور 64% إناث 97% الإجمالي 80%	64%	ذكور 90% إناث 95% الإجمالي 90.2%
	KPI-P-05	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية	ذكور 56% إناث- الإجمالي 56%	80%	58% إناث- الإجمالي 58%	53%	70%
	KPI-P-06	توظيف الخريجين	أ- التوظيف ذكور 25% إناث -: تم تخرج أول دفعة هذا العام الإجمالي 25%	50%	ذكور 50% إناث- الإجمالي 50%	39%	50%

المعيار	الرمز	مؤشرات الأداء الرئيسية	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (مقارنة مع سنة 1443/1442)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (1) ج. الإمام	مستوى الأداء المستهدف الجديد
			ب- الالتحاق بالدراسات العليا: ذكور :2.5% الإناث: %7.5				
	KPI-P-07	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	3.8	4.2	3.9	3	4.1
	KPI-P-8	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	ذكور 1:23.1 إناث 1:28.8 الإجمالي 1:25.6	ذكور 1:20 إناث 1:20 الإجمالي 1:20	ذكور 1:22.8 إناث 1:25.5 الإجمالي 1:23.9	1:22	ذكور 1:20 إناث 1:20 الإجمالي 1:20
	KPI-P-9	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	ذكور %70 إناث %62.5 الإجمالي %66.7	ذكور %90 إناث %90 الإجمالي %90	ذكور %70 إناث %60 الإجمالي %65	%36	ذكور %90 إناث %90 الإجمالي %90
	KPI-P-10	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	ذكور 3.3 إناث 1 الإجمالي 2.7	ذكور 1 إناث 1 الإجمالي 1	ذكور 1.2 إناث 0.5 الإجمالي 0.7	0.75	ذكور 4 إناث 2 الإجمالي 3
	KPI-P-11	معدل الاقتباسات في المحلات	ذكور 6.9 إناث 0.24 الإجمالي 6.1	ذكور 4 إناث 2 الإجمالي 3	ذكور 4 إناث 0.1 الإجمالي 2.3	1	ذكور 8 إناث 2 الإجمالي 7

-4-  
هيئة  
التدريس

المعيار	الرمز	مؤشرات الأداء الرئيسية	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (مقارنة مع سنة 1443/1442)	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (1) ج. الإمام	مستوى الأداء المستهدف الجديد
		المحكمة لكل عضو هيئة تدريس					

يُظهر الجدول (1) نتائج (11) مؤشرٍ من مؤشّرات الأداء ببرنامج البكالوريوس في الجغرافيا خلال العامِ الدّراسي 1444/1443 هـ، ومقارنتها مع مؤشّرات الأداء الدّاخلية (وذلك لسنةٍ سابقةٍ لنفس البرنامج)، ومؤشّرات الأداء الخارجيّة ممثّلةً ببرنامج البكالوريوس في الجغرافيا بجامعة الإمام.

أمّا نسبة تقييم الطُّلاب لجودة خبرات التّعلّم في البرنامج، فبلغت (3.5) و (3.7) على مقياس ريكارد للطُّلابات والطُّلاب على التّوالي، وهي مقارنةً لمستوى الأداء المرجعيّ الداخليّ -والذي كانت نسبته (3.8) للطُّلاب و (3.7) للطُّلابات-، وأفضل من مستوى المقارنة المرجعيّة لدى جامعة الإمام (3.4). يتّضح رضا الطُّلبة عن معاملة أعضاء هيئة التّدريس لهم، وتشجيعهم إيّاهم، وتنمية قدراتهم. كما يوفّر لهم البرنامج مصادر للتّعلّم لا بأس بها. وبالمقابل نجد رضا الطُّلابات بالدرجة الأولى عن آليّة تسجيل المقرّرات الدّراسيّة -وذلك وفقاً لما جاء في تقرير الاستبانة الخاصّة بجودة البرنامج-. ويلاحظ أنّ بعض الجوانب فيها قصور، وذلك كتوفير الكلية لنشراتٍ تنفيذيّة ودوراتٍ مستمرّةٍ حول متطلّبات جهات التّوظيف، والمؤسّسات المهنيّة المناسبة لتخصّصاتهم، إضافةً إلى القصور في تقديم الإرشاد التّفسيّ والاجتماعيّ للطُّلبة. ونظراً لكون الأداء الفعليّ لم يحقّق الأداء المُستهدف فقد تمّ الإبقاء على الأداء المُستهدف الجديد عند 4.2.

أمّا تقويمهم لجودة المقرّرات فقد جاءت نسبة الأداء الفعليّ أعلى من مستوى الأداء المرجعيّ الداخليّ والخارجيّ، وأقلّ من مستوى الأداء المُستهدف، حيث جاءت نسبة الأداء الفعليّ (4 و 4.1) للطُّلاب والطُّلابات، ونسبة الأداء المُستهدف (4.2)، والمقارنة المرجعيّة الدّاخلية والخارجيّة نحو (3.85). يلاحظ أنّ نتائج تقييم المقرّرات متقاربةً لدى مختلف المقارنات المرجعيّة، إذ اتّضح أنّ لدى الطُّلبة رضاً جيّداً عمّا يحتويه المنهاج الدّراسيّ، واستراتيجيّات التّدريس، وطرق تقييم المقرّرات. لذا تمّ رفع الأداء المُستهدف الجديد إلى 4.4.

وأما عن مؤشر معدّل التّخرّج بالوقت المحدد فقد جاءت نسبة الأداء الفعليّ (27%) للطُّلاب و 68.4% للطُّلابات، وبالتالي فقد كان معدّل التّخرّج قريباً من مستوى الأداء المرجعيّ الخارجيّ في جامعة الإمام محمّد بن سعود للطُّلاب وأعلى من الأداء المرجعيّ الداخليّ 10.2%. بينما كان معدّل التّخرّج في الوقت المحدد للطُّلابات (68.4%) أعلى بكثيرٍ من الأداء المرجعيّ الخارجيّ (28%)، والأداء المرجعيّ الداخليّ (10.2%)، والأداء المُستهدف (30%) والسبب الرّئيس في ذلك يرجع إلى عدم التزام الطُّلاب بالخطة الدّراسيّة ممّا يؤثّر على مدّة تخرّجهم، إضافةً إلى انتقال الطُّلبة لتخصّصاتٍ أخرى. أمّا بالنسبة للطُّلابات فيلاحظ أنّهنّ أكثر استقراراً في

التَّخْصُّصَ وأكثر التزاماً بالخطَّة ومُتَابَعَةُ العَمَلِيَّةِ التَّعَلُّمِيَّةِ، لَذا فُقدَ وَجَدنا أَنَّ مَعَدَّلَ التَّخْرُجِ -في الوَقتِ المَحَدَّد- كانَ مَرْتَفَعاً جَداً مَقارَنَةً بِمَعَدَّلِ تَخْرُجِ الطُّلَّابِ. وَبِناءِ عَلى ذلكَ فَقدَ تَمَّ رَفعُ الأَداءِ المُسْتَهْدَفِ الجَديدِ إلى 70%.

وَبالنِّسْبَةِ لِمَعَدَّلِ اسْتِبقَاءِ طُّلَّابِ السَّنَةِ الأُولَى فَقدَ جِاءَتِ نِسْبَةُ الأَداءِ الفِعلِيِّ (50%) لِلذُّكُورِ وَ(94%) لِلإِناثِ، وَهِيَ أَقلُّ مِنَ الأَداءِ المُسْتَهْدَفِ لِلذُّكُورِ (85%) وَقَرِيبٌ جَداً مِنَ الأَداءِ المُسْتَهْدَفِ بالنِّسْبَةِ لِلإِناثِ، وَأدنى مِنَ مَسْتَوَى الأَداءِ الدَّاخِلِيِّ الَّذِي جِاءَتِ نِسْبَتُهُ (64%) لِلذُّكُورِ وَ(97%) لِلإِناثِ، وَأَعلى مِنَ مَسْتَوَى الأَداءِ الخَارِجِيِّ فِي جَامِعَةِ الإِمَامِ وَالَّذِي جِاءَتِ نِسْبَتُهُ (64%). يُلاحِظُ مِمَّا سَبَقَ أَنَّ مَعَدَّلَ اسْتِبقَاءِ طُّلَّابِ السَّنَةِ الأُولَى لِلإِناثِ أَفضَلَ مِنَ الذُّكُورِ، إِذْ غالِباً ما يُحَاوِلُ الطُّلَّابُ الذُّكُورُ الانْتِقالَ إلى فِروَعٍ أُخرى، بَينما نَجِدُ أَنَّ الإِناثَ أَكثَرَ اسْتِقراراً فِي تَخْصُّصاتِهِنَّ. وَاسْتِناداً للأَداءِ الفِعلِيِّ فَقدَ تَمَّ رَفعُ الأَداءِ المُسْتَهْدَفِ الجَديدِ لِلطُّلَّابِ وَالطُّالِباتِ إلى 90% وَ95% عَلى التَّوالِي.

أَمَّا بِخِصُوصِ مَسْتَوَى أَداءِ الطُّلَّابِ فِي الاِختِباراتِ المِهْنِيَّةِ أَوِ الوَطَنِيَّةِ فَقدَ جِاءَتِ نِسْبَةُ الأَداءِ الفِعلِيِّ نَحو (56%)، وَهِيَ أَفضَلَ مِنَ مَسْتَوَى الأَداءِ المَرجِعِيِّ الخَارِجِيِّ فِي جَامِعَةِ الإِمَامِ (53%)، وَأدنى مِنَ مَسْتَوَى الأَداءِ الدَّاخِلِيِّ (58%)، إِلاَّ أَنَّهُ لا يَزَالُ الأَداءِ الفِعلِيُّ بَعِيداً عَنِ الأَداءِ المُسْتَهْدَفِ (80%). لَذا تَمَّ تَخْفِيزُ مَسْتَوَى الأَداءِ المُسْتَهْدَفِ إلى (70%).

أَمَّا بِخِصُوصِ تَوظِيفِ الخَرِيجِينَ، فَقدَ لُوحِظَ أَنَّ الأَداءِ الفِعلِيِّ (30%) أَقلُّ مِنَ الأَداءِ المَرجِعِيِّ الدَّاخِلِيِّ وَالخَارِجِيِّ، حَيْثُ بَلَغَتِ النِّسْبَةُ فِيهِم (39%) وَ(50%) عَلى التَّوالِي، وَدُونَ الأَداءِ المُسْتَهْدَفِ بِنِسْبَةِ (50%). وَيُلاحِظُ انخِفاضَ نِسْبَةِ التَّحاقِ الخَرِيجِينَ 2.5% مِنَ الطُّلَّابِ وَ7.2% مِنَ الطُّالِباتِ، وَذلكَ بِسَبَبِ إِيقافِ الاِلتِحاقِ بِبِرنامِجِ مَاجستيرِ الجِغرافِيا لِمَدَّةِ عَامينِ مُتتالِيينَ بِسَبَبِ عَمَلِيَّةِ تَطوِيرِ البِرنامِجِ وَفِقاَ لآراءِ أَصْحابِ المِصْلِحَةِ.

أَمَّا فِيمَا يَتَعَلَّقُ بِتَقْيِيمِ جِهاَتِ التَّوظِيفِ لِكِفاةِ الخَرِيجِينَ فَقدَ جِاءَ الأَداءِ الفِعلِيُّ (3.8) وَفِقاَ لِمِقياسِ رِيكارد، وَهُوَ قَرِيبٌ مِنَ الأَداءِ المَرجِعِيِّ الدَّاخِلِيِّ، وَأَفْضَلَ مِنَ الأَداءِ المَرجِعِيِّ الخَارِجِيِّ لَدَى جَامِعَةِ الإِمَامِ (3)، وَأدنى مِنَ الأَداءِ المُسْتَهْدَفِ (4.2). وَعَلى اِعتِبارِ أَنَّ الأَداءِ المُسْتَهْدَفِ الحَالِيَّ لا يَزَالُ بَعِيداً عَنِ الأَداءِ الفِعلِيِّ لَذا تَمَّ تَخْفِيزُ الأَداءِ المُسْتَهْدَفِ الجَديدِ إلى 4.1.

أَمَّا بالنِّسْبَةِ لِمُؤَشِّرِ نِسْبَةِ الطُّلَّابِ إلى هِياةِ التَّدْرِيسِ فَقدَ بَلَغَتِ (1:23.1) وَ(1:28.8) وَ(1:25.6) لِلذُّكُورِ وَالإِناثِ وَالإِجمالِيِّ عَلى التَّوالِي، وَهِيَ نِسْبَةٌ قَرِيبَةٌ مِنَ الأَداءِ المُسْتَهْدَفِ وَالأَداءِ المَرجِعِيِّ الدَّاخِلِيِّ، وَدُونَ الأَداءِ المَرجِعِيِّ الخَارِجِيِّ (1:22). وَهَذِهِ النِّسْبَةُ لا يَسْتَبَعِدُ عَلى الأَداءِ المُسْتَهْدَفِ (1:20). لَذا يَنبَغِي زِيادةَ عِدَدِ أَعضاءِ هِياةِ التَّدْرِيسِ فِي سَبَبِ تَقْلِيلِ أَعْدادِ الطُّلَّابَةِ فِي الصَّفِّ وَتَحْسينِ أَدواتِ التَّدْرِيسِ المُخْتَلِفَةِ.

أَمَّا بِخِصُوصِ النِّسْبَةِ المِئْوِيَّةِ لِلنَّشْرِ العِلْمِيِّ لِأَعضاءِ هِياةِ التَّدْرِيسِ فَقدَ بَلَغَتِ عِنْدَ الذُّكُورِ (70%) وَعِنْدَ الإِناثِ (60.2%)، وَهِيَ دُونَ الأَداءِ المُسْتَهْدَفِ (90%)، وَتَساوِي الأَداءِ المَرجِعِيِّ الدَّاخِلِيِّ لَدَى الذُّكُورِ (70%) وَأَعلى قَلِيلاً مِنَ الأَداءِ المَرجِعِيِّ الدَّاخِلِيِّ لَدَى الإِناثِ (60%). كَما أَنَّهُ أَفضَلَ مِنَ المَرجِعِيِّ الخَارِجِيِّ لَدَى جَامِعَةِ الإِمَامِ

(36%) وبناء عليه فقد تمّ الإبقاء على الأداء المُستهدف الجديد عن مستوى 90%، حيث عملت إدارة البرنامج والكلية والجامعة على دعم مبادراتٍ لتحفيز النشر العلميّ.

معدّل البحوث المنشورة لكلّ عضوٍ من أعضاء هيئة التدريس: بلغ معدّل النشر عند الذكور (3.3)، وعند الإناث (1)، ويُلاحظ أنّ هذا المعدّل هو أعلى من الأداء المرجعيّ الداخليّ (1.2) و (0.5) عند الذكور والإناث على التوالي، أمّا بخصوص المقارنة المرجعيّة الخارجيّة فنجد أنّ الأداء الفعليّ أفضل قليلاً من الأداء المرجعيّ الخارجيّ لدى جامعة الإمام (0.75). ويلاحظ أنّ نسبة النشر لدى أعضاء هيئة التدريس من الذكور أفضل من الإناث لذا ينبغي تقديم الدعم للأعضاء من الإناث في مجال التدريب ونشر البحوث المشتركة بهدف زيادة النشر العلميّ لدى الإناث وزيادة خبرتهن في هذا المجال.

معدّل الاقتباسات في المجالات المُحكّمة: فقد بلغت (6.9) عند الذكور وعند الإناث (0.24) والإجمالي (1). وبشكلٍ عامّ يُعدّ الأداء الإجماليّ (6.1) أفضل من الأداء المرجعيّ الداخليّ (2.3) والخارجي (1). وبشكلٍ عامّ فما يزال الأداء الفعليّ دون الأداء المستهدف (2) إلا أنّ الأداء الفعليّ للذكور أعلى من الأداء المُستهدف. ولكون أنّ الأداء الفعليّ أفضل من الأداء المُستهدف للذكور، لذا تمّ رفع الأداء المُستهدف لأعضاء الهيئة التدريسيّة للذكور لنحو (8) مع إبقاء الأداء المُستهدف الحاليّ لدى الإناث عند (2) والإجمالي عند (7). يُلاحظ بشكلٍ عامّ تميّز أعضاء هيئة التدريس من الذكور -وخاصّةً برتبة أستاذ وأستاذ مشارك- في النشر العلميّ في المجالات العالميّة المصنّفة. في حين لا يزال النشر العلميّ لدى أعضاء هيئة التدريس من الذكور والإناث برتبة أستاذ مساعد، لذا ينبغي تشجيع أعضاء هيئة التدريس برتبة أستاذ مساعد على المشاركة في البحوث العلميّة وفي الإرشاد العلميّ على خطّ الطلاب في مراحل الماجستير والدكتوراه.

إضافةً إلى المؤشّرات الإحدى عشرة الصّادرة عن هيئة التدريس والتّقويم فقد تمّ استحداث مؤشّرين لقياس مدى تحقيق هدف البرامج فيما يتعلّق بتعزيز الشراكة والخدمة المجتمعيّة بما يلبيّ متطلبات التّنمية المُستدامة، كما في الجدول (2).

الجدول (2): مؤشّرات قياس الشراكة والخدمة المجتمعيّة بما يلبيّ متطلبات التّنمية المُستدامة:



مستوى الأداء المستهدف الجديد	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (1) ج. الإمام	مستوى الأداء المرجعي الداخلي (مقارنة مع سنة 1443/1442)	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مؤشرات الأداء الرئيسية	الرمز	المعيار
6	غير متوفر	5	6	5	عدد الأنشطة المقدمة لخدمة المجتمع لتحقيق الشراكة المجتمعية	G-KPI-P-12	معيار الطلاب.
4.2	غير متوفر	لا يوجد	4	4.1	متوسط التقدير العام لرضا أصحاب المصلحة في المجتمع عن الخدمة	G-KPI-P-13	

أما بخصوص مؤثر عدد الأنشطة المجتمعية التي يقدمها أعضاء هيئة التدريس في البرنامج لخدمة المجتمع في مؤسسات متنوعة، وذلك لتحقيق الشراكة المجتمعية فقد بلغت 5 فعاليات، وهي أفضل من المقارنة المرجعية الداخلية وأقل من الأداء المستهدف 6، لذا تم الإبقاء على الأداء المستهدف الجديد كسابقه.

أما بخصوص رضا أصحاب المصلحة في المجتمع عن الخدمة والأنشطة المجتمعية التي يقدمها البرنامج، فقد بلغت (4) على مقياس ريكارد، وهي أعلى بقليل من مستوى الأداء المستهدف، ونظراً لتحقيق الأداء المستهدف فقد رفع الأداء المستهدف الجديد إلى 4.2.

#### أولاً: جوانب القوة:

- رضا الطلاب عن جودة المقررات نحو (4)، وقريبة من المستهدف.
- تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج (3.8)، وقريبة من المستهدف.
- عدد المقاييس والاستبانات التي طبقت لقياس مخرجات التعلم جاءت مطابقة لاستبانات المركز الوطني.
- ارتفاع نسبة النشر العلمي للأعضاء من الذكور لعام 2022م.
- ارتفاع نسبة الاقتباس للبحوث المنشورة من قبل أعضاء الهيئة التدريسية وخاصة الذكور منهم (6.9).

#### ثانياً: الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

- رفع نسبة الإتمام الظاهري للذكور.
- تحسين رضا الطلاب عن جودة خبرات التّعلّم في البرنامج، ومدى رضاهم عن المرافق والتّجهيزات والخدمات.
- رفع نسب توظيف الخريجين من الذكور، والتحاقهم بالدراسات العليا عن النسب المُستهدفة.
- زيادة النسبة المئوية للنّشر العلميّ لأعضاء هيئة التّدريس من الإناث والذكور.
- رفع معدّل الاقتباسات في المجالات المحكّمة لكلّ عضوٍ من أعضاء هيئة التّدريس الإناث.
- عدد جوائز التّميز.

### ثالثاً: أولويات التّحسين:

- العمل على تقليص المدّة التي يقضيها الطّلاب والطالبات في البرنامج، ويتوقّف هذا الأمر على عدّة أمورٍ، أهمّها: تقنين القبول بشروطٍ من شأنها أن تميّز المتقدّمين الجادّين في طلب العلم عن غيرهم، وربط القبول بالمقابلة الشّخصيّة، وذلك للوقوف على مدى جدّيّة المتقدّمين والمتقدّمات في البكالوريوس، وتعزيز دور المتابعة المستمرّة والدوريّة من قبل المرشدين الأكاديميين والمشرفين على الطّلاب والطالبات، وحثّهم على سرعة الإنجاز، كما أنّ تقنين القبول وإجراء المقابلة الشّخصيّة سيساهم أيضاً وبشكلٍ مباشرٍ في خفض معدّل التّسرّب من البرنامج.
- التّعاون مع الجهات المعنيّة لمعرفة الفرص الوظيفيّة المُتاحة لديهم لخريجي البرنامج.
- العمل على خفض نسبة الطّلاب والطالبات إلى أعضاء هيئة التّدريس، من خلال استقطاب أعضاء هيئة التّدريس.
- العمل على رفع معدّل رضا الطّلاب عن مصادر التّعلّم في البرنامج، من خلال حصر الاحتياجات اللّازمة للتّعليم والتّعلّم -من أجهزة وبرامج ومعامل-، ورفعها للجهات المختصّة.
- العمل على رفع معدّل رضا المستفيدين عن المرافق والتّجهيزات التي يقدّمها البرنامج للمستفيدين، وذلك من خلال نشر استبيانٍ بين الأعضاء والطّلاب، وذلك لحصر جوانب القصور والعمل على توفيرها.
- توسيع دائرة الإعلان عن الإنتاج العلميّ لأعضاء هيئة التّدريس في موقع القسم، والعمل على تحديث السّيرة الذاتيّة للأعضاء بشكلٍ مستمرٍّ ممّا يساهم في التّعريف بأبحاثهم، الأمر الذي يساعد على رفع معدّل الاقتباسات لكلّ من أعضاء هيئة التّدريس من الإناث.
- تشجيع أعضاء هيئة التّدريس للمشاركة في جوائز التّميز العلميّ.

العمل المُخطَّط	تاريخ الاكتمال	مسؤولية التنفيذ	التوصية	نسبة الإنجاز المتوقعة
توفير الإنترنت والبرمجيات في القاعة التدريسية والمعامل.	نهاية العام الدراسي 1445	إدارة الكلية، والبرنامج ولجنة، المعامل.	الرّفْع لتقانة المعلومات لتوفير المطلوب.	70%
إقامة برامج متنوّعة لأنشطة التطوير المهني (تدريبية - ورش عمل - لقاءات - زيارات)	نهاية العام الدراسي 1445	إدارة الكلية والبرنامج لجنة الشراكة المجتمعية	وضع خطة تدريبية تشمل التطوير المهني للخريجين والمتوقع تخرّجهم.	100%
توفير أعداد من الفنيين ومشغلي المختبرات والمعامل مع أعداد الطلبة.	نهاية العام الدراسي 1445	إدارة الكلية وبرنامج لجنة المعامل.	توفير كادر مؤهل لصيانة البرمجيات داخل الكلية.	لم يكتمل ومستمر العمل على توفيره
الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس.	نهاية العام الدراسي 1445	رئاسة قسم الجغرافيا	توسيع دائرة الإعلان عن الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس في موقع القسم والمواقع العالمية مثل: غوغل سكولر Web of science و scopus	90%
زيادة التعاون العلمي بين أعضاء هيئة التدريس في مجال نشر البحوث.	نهاية العام الدراسي 1445	أعضاء هيئة التدريس	نشر عشر بحوثٍ مشتركة بين أعضاء هيئة التدريس من الذكور والإناث.	100%

## . اعتماد التقرير

جهة الاعتماد:	مجلس قسم الجغرافيا
رقم الجلسة:	27
تاريخ الجلسة:	1444/11/25 هـ